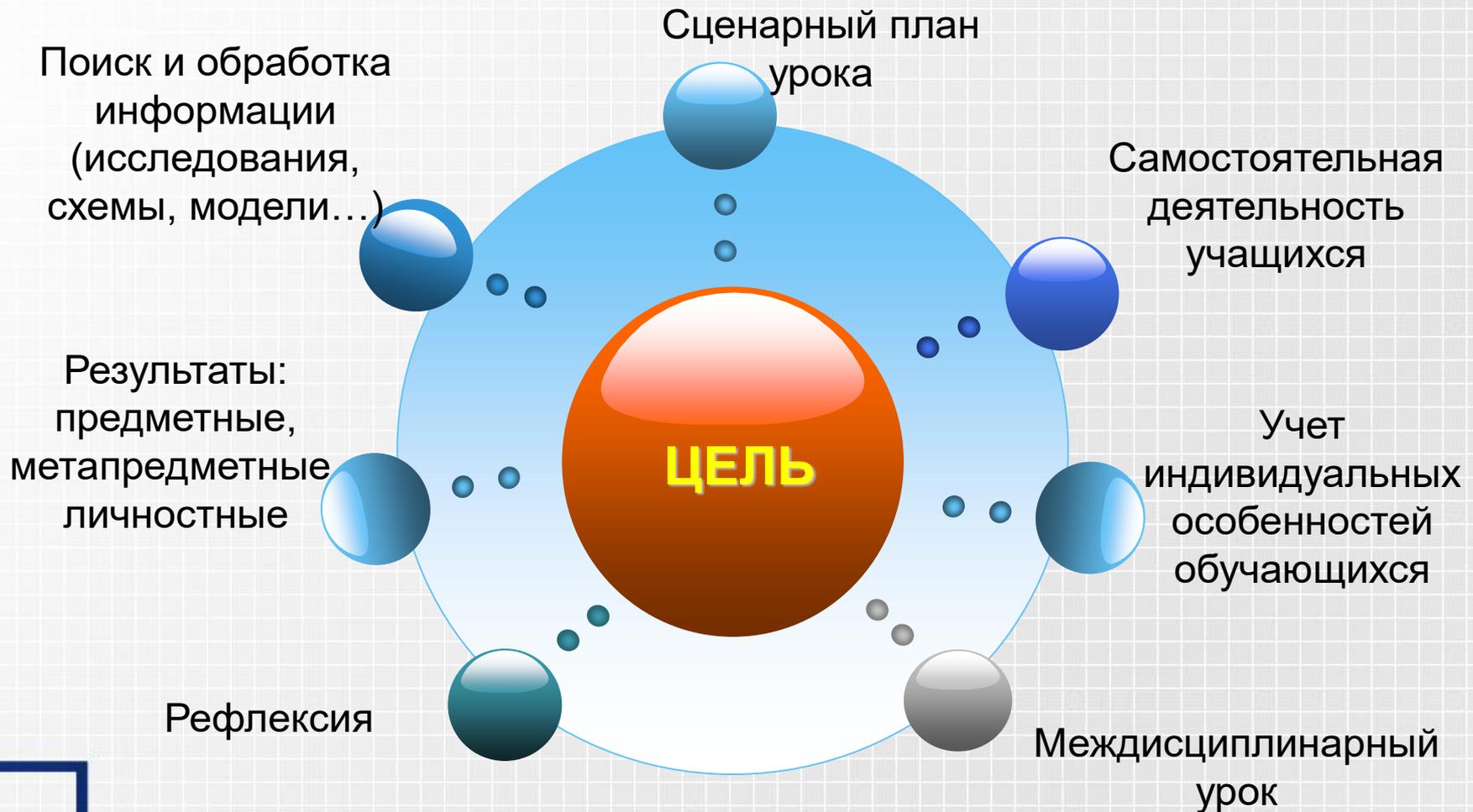


Требования к современному уроку информатики

Штейнбок О.П., зам.директора по УВР
МБУ «Школа № 32»



Современный урок



Система требований к уроку



Этапы урока



Модуль «Урочная деятельность»»

Соблюдение общепринятых норм поведения
Применение интерактивных форм
Включение в урок игровых процедур

Поддержка исследовательской и
проектной деятельности
Проведение событийных уроков

Использование ИКТ-технологий
Организация шефства (наставничества)

**Воспитательный
потенциал
урока:
использование
воспитательных
возможностей
предметного
содержания**

ЭОР: ФГИС «Моя школа»

Целевая схема платформы ЦОС

Обучающиеся Родители Учителя



Единая система идентификации и аутентификации

Сервисы

- Цифровая психолого-педагогическая служба
- ЕАИС ДО
- Конструктор компетенций СПО
- «Цифровой помощник ученика»
- «Цифровой помощник родителя»
- «Цифровой помощник учителя»
- «Система управления в образовательной организации»

ФГИС «Моя школа»

- Личные кабинеты (школы+СПО)
- Облачное хранилище документов
- Библиотека ЦОК
- Журнал и дневник
- ВКС, чаты, соц. Сеть
- «Цифровое портфолио ученика»

Инфраструктура

Региональные ИС

Реестры участников и школ (ГИС РУО)

Аналитика (АИС ПБД)

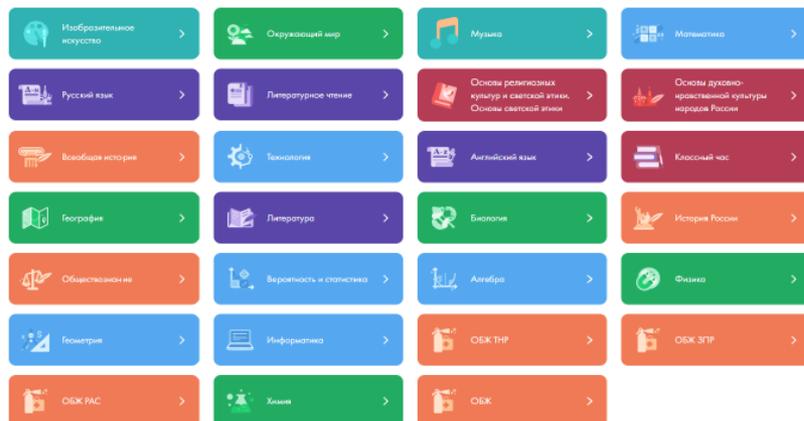
Платформа ЦОС

ЭОР: Библиотека ЦОК



Библиотека
цифрового образовательного
контента

Каталог



- Разработанный контент охватывает **65 %** содержания общего образования *(100 % — к 2025 году)*
- Состоит из **готовых уроков** по темам
- Содержит материалы с **автоматической проверкой** и домашние задания
- Включает **методические рекомендации** к каждому этапу урока
- Промаркирован по материалам подготовки к **ОГЭ и ЕГЭ**

○
Все
предметы

○
6542
урока

○
38 553
материала

○
3–11
классы

○
330 000
пользователей

○
89
субъектов РФ

ЭОР: Библиотека ЦОК

БИБЛИОТЕКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЭТАПЫ УРОКА

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Освоение нового материала

Применение изученного материала

Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Подведение итогов, домашнее задание

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Мотивирование на учебную деятельность
- Актуализация опорных знаний
- Целеполагание

- Осуществление учебных действий по освоению нового материала
- Проверка первичного усвоения

- Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
- Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
- Выполнение заданий в форме ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
- Развитие функциональной грамотности
- Систематизация знаний и умений

- Диагностика, самодиагностика

- Самооценивание, рефлексия
- Домашнее задание

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Видеоролики, фрагменты художественных произведений, аудиофайлы, тексты

Подкасты, инфографика, архивные документы, интерактивные статьи

Тренажеры, тесты с автопроверкой, чек-листы, кейсы

Симуляторы, интерактивные тексты и справочники

Листы самооценки, групповые проекты, тесты с медиа, мини-игры

ЭОР: Библиотека ЦОК

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Мотивирование на учебную деятельность

Рекомендации для учителя

Предложите учащимся вспомнить, об открытии каких материков они узнали на прошедших уроках. Далее предложите их вниманию фрагменты мультфильма «Рассказы старого моряка». После просмотра первого фрагмента задайте вопрос: как вы думаете, куда отправился Бобик? Выслушайте предположения и предложите следующий фрагмент.

По завершении просмотра предложите ответить на вопросы:

- Почему Антарктида — самый южный материк?
- Почему императорский пингвин сказал, что говорит на русском языке с 1820 года?

Отметьте, что на последний вопрос учащимся предстоит ответить в течение урока.

Рассказы старого моряка: Антарктида (1972) ⓘ

▶ Фрагменты художественных или телевизионных фильмов

Повторить

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала ^

Мотивирование на учебную деятельность

▶ Фрагменты художественных или телевизионных фильмов

Актуализация опорных знаний

Диагностическая работа

Освоение нового материала v

Применение изученного материала v

Проверка приобретённых знаний, умений и навыков v

Подведение итогов, домашнее задание v

Контент содержит методические рекомендации для эффективной организации и проведения урока

ЭОР: ФГИС «Моя школа»

УРОК (ТЕМА) — ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА КОНТЕНТА, ПОНЯТНАЯ УЧЕНИКУ



На страницу урока β-версия

Это интересно

Рекомендации для ученика

На прошедших уроках ты узнал об открытии многих материков, перечисли их. Но остался один материк, который не могли открыть долгое время. Посмотри фрагмент мультфильма «Рассказы старого моряка».

- Как ты думаешь, куда отправился Бабий?
- Почему Антарктида — самый южный материк?
- Почему императорский пингвин сказал, что говорит на русском языке с 1820 года?

Это тебе предстоит узнать на сегодняшнем уроке.

Рассказы старого моряка: Антарктида (1972) Посмотреть

Фрагменты художественных или телевизионных фильмов

1 2 Следующий модуль

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Это интересно

- Фрагменты художественных или телевизионных фильмов

Вспомни. Повтори главное

- Диагностическая работа

Освоение нового материала

Применение изученного материала

Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Урок Технология 5 класс Базовый

Бытовые электрические приборы.

Автор: Лобутин В.

Посмотреть

Краткая информация по уроку

Соответствует обновленному ФГОС

Урок по предмету «Технология» для 5 класса по теме «Бытовые электрические приборы». Комбинированный урок. На уроке предусмотрены использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Видеоролик без звука», «Диагностическая работа», «Интерактивная статья (парограф учебника)», «Кейсы по работе с информацией», «Проект».

Тип урока

Комбинированный урок

Ключевые слова

ХОЛОДИЛЬНИК МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ ПОСУДОМОЕЧНАЯ МАШИНА БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

Базовые понятия, единицы для школьного образования

ИНФОРМАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЕ УСТРОЙСТВО

Этапы урока

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Актуализация опорных знаний

- Диагностическая работа

Освоение нового материала

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

- Интерактивная статья (парограф учебника)
- Видеоролик без звука

Проверка первичного усвоения

- Кейсы по работе с информацией

Применение изученного материала

Систематизация знаний и умений

- Кейсы по работе с информацией



Библиотека
цифрового образовательного
контента

Соблюдение требований

Санитарно-эпидемиологические требования

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»



При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз



Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1 - 2 классов - 20 минут, 3 - 4 классов - 25 минут, 5 - 9 классов - 30 минут, 10 - 11 классов - 35 минут.



Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся

Анализ урока

Анализ урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. Способствуя улучшению процесса преподавания в целом, анализ имеет первостепенное значение, прежде всего для самого учителя, дающего урок. Анализ урока – возможность установить персональную ответственность учителя за качество процесса обучения.

Самоанализ урока

Государственное бюджетное учреждение
"Региональный центр развития образования
Оренбургской области"

Анализ
современного
урока



Анализ современного урока

Чек-лист «Соответствие урока требованиям ФГОС»

№ п/п	Этапы анализа	Самооценка баллы	Оценка эксперта
1	<i>Основные цели урока:</i> Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2	<i>Организация урока:</i> тип урока: (усвоения новых знаний, урок закрепления, повторения, систематизации и обобщения, контроля знаний и умений, комбинированный урок, коррекции ЗУН) структура урока: этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени:		

Чек-лист «Оценка профессиональных компетенций учителя (в части организации и проведения учебных занятий)»

<i>Этап урока (время этапа урока)</i>	<i>Деятельность учеников и учителя</i>	<i>Достоинства / замечания</i>

Анализ современного урока

Карта оценки качества урока

<i>Компетенции учителя</i>	<i>Критерии</i>	<i>Балл (0 – 2)</i>
Предметно-методологическая	1. Соответствие требованиям ФГОС НОО/ФГОС ООО/ФГОС СОО к предметному содержанию и способам обучения	
	2. Оптимальность условий для развития личностной сферы ученика средствами предмета	
	3. Эффективность использования заданий, формирующих УУД и функциональную грамотность обучающихся (прикладной	

Критерии оценивания профессиональных компетенций учителя (подробно в приложении)

*Критерий 1. Соответствие требованиям ФГОС НОО/ФГОС ООО/ФГОС СОО к предметному содержанию и способам обучения **

Критерий 2. Оптимальность условий для развития личностной сферы ученика средствами предмета

Критерий 3. Эффективность использования заданий, формирующих УУД и функциональную грамотность обучающихся (прикладной межпредметный характер) на уроках по предмету

Критерий 4. Оптимальность условий для развития мотивации и психофизиологической сферы обучающихся, рефлексивная позиция учителя в организуемом процессе

Критерий 5. Оптимальность условий по созданию комфортной образовательной среды и психолого-

Цифровая карта урока регионального методиста СО