

**Августовская конференция работников образования  
городского округа Тольятти.**

**Секция 5. Учебно-методическое объединение учителей  
информатики.**

**Роль наставника в подготовке участника  
проекта**

**Кречина Неля Викторовна  
учитель информатики  
МБУ «Школа №23»  
города Тольятти**

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

*Письмо Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. №МР-42/02  
«О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»*

**Наставник** - человек, имеющий опыт профильной профессиональной, проектной и педагогической деятельности, передающий свой опыт участникам проекта и сопровождающий реализацию проекта в целях развития участников и команды проекта.

*Проектная деятельность-Наставники. Новгородский государственный университет.*

**Проект** - это "бросок мыслью в будущее".

По латыни *projectus* - брошенный вперед, замысел, план.



## **Под проектной деятельностью принято понимать:**

- деятельность, результатом которой является создание особого прообраза или прототипа предполагаемого или возможного объекта, системы или продукта
- особый вид деятельности, который характеризуется творческим и интегративным аспектом, новизной, ориентированный на создание продуктов или товаров, услуг и имеет личную или общественную значимость
- деятельность, которая включает в свою суть принципы проектов и реализует их, первостепенной задачей которой служит решение определённой проблемы во время некой части жизненного цикла проекта или посредством прохождения всех его этапов.



## Основные методы наставничества :

- 1) методы организации деятельности наставляемого или группы наставляемых.
- 2) методы, направленные на создание специальных ситуаций, в ходе которых происходит расширение уже имеющегося опыта у наставляемого и также активизируются процессы его развития.
- 3) методы, направленные на диагностико-развивающегося и контролирующего оценивания.
- 4) методы, направленные на управление и регулирование межличностных отношений в группе наставляемых;
- 5) нетворкинг (полезные связи);
- 6) метод актуализации мотивации индивидуальной мотивации;
- 7) метод личного примера;
- 8) метод информирования;
- 9) метод консультирования.



Наставничество — это мягкий способ передачи знаний с высокой скоростью усвоения. Обучение происходит в подходящей среде с реальным специалистом, который находится рядом, смотрит со стороны и дает обратную связь.

Цель наставничества - это создание системы сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей ребят.





## Формы наставничества :

"ученик - ученик";

"учитель - учитель";

"студент - ученик";

"работодатель - ученик";

"работодатель - студент".

Форма наставничества - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.



## Форма наставничества «ученик-ученик»:

Форма наставничества "ученик - ученик" предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого





## Оцениваемые результаты:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.



## Портрет участников

**Наставник.** Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты.

**Наставляемый:**

Вариант 1. Пассивный.

Вариант 2. Активный



## Модели внутри формы "ученик - ученик"

"успевающий – неуспевающий"

"лидер - пассивный "

"равный - равному "

Наставничество по формуле «ученик-ученик» – это, в первую очередь, добровольный вид деятельности.



## Модель наставничества «учитель-ученик».

Проектно-исследовательская деятельность в школе воплощается в двух формах - это урочные и внеурочные занятия.

Главная задача учителя - наставника состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение.

Если исследовательская деятельность детей в научном обществе создает условия для развития одаренных детей, то при подготовке индивидуальных проектов наставник работает с детьми с разной мотивацией к обучению.



## Модели внутри формы "учитель - ученик"

- 1) наставляемый – неуспевающий ученик.
- 2) наставляемый – пассивный ученик.
- 3) наставляемый – ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид.
- 4) наставляемый – активный ученик.



## **Обратная связь как инструмент развития наставляемого.**

Обратная связь - это методика бесконфликтной критики. Если обратная связь будет слишком критичной, наставляемый может внутренне отвергнуть ее, если слишком хвалебной, то это может быть воспринято как опека, что тоже может вызывать отторжение.

### **Этапы обратной связи:**

- 1) описание ситуации, о которой предоставляется обратная связь;
- 2) описание своего отношения к этой ситуации и к ее последствиям;
- 3) высказать пожелания по поводу дальнейших результатов действий наставляемого в аналогичных ситуациях.





## Роль наставника на этапах проектирования.

Этапы проекта	Ученик	Наставник
Организационный этап	Определение темы проекта, целей, задач	-индивидуальные консультации с обучающимися -оказание помощи при выборе темы проекта; по вопросам обсуждения идей проекта, плана работы над проектом
	Постановка актуальности, гипотезы (только для исследовательского проекта), цели и задач проекта	
Деятельностный этап	-формирование плана работы обучающегося над ИП; -генерация идей; -сбор, обработка и анализ информации по теме ИП; -проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; -оформление ИП; -подготовка презентации, раздаточного материала; -предзащита ИП.	

## Роль наставника на этапах проектирования.

Этапы проекта	Ученик	Наставник
Деятельностный этап	Открывает новые знания; экспериментирует; выбирает пути решения; выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме проекта; проведение необходимых опросов, исследований, анализа, сравнений или иных видов работ; оформление проекта; предзащита	Создание плана работы обучающегося; рекомендует источники информации; раскрывает возможные формы работы; содействует прогнозированию результатов; создаёт условия для активности школьника
Этап защиты проекта	Презентация проекта Самооценка Вывод Подведение итогов	Заполнение оценочного листа; помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

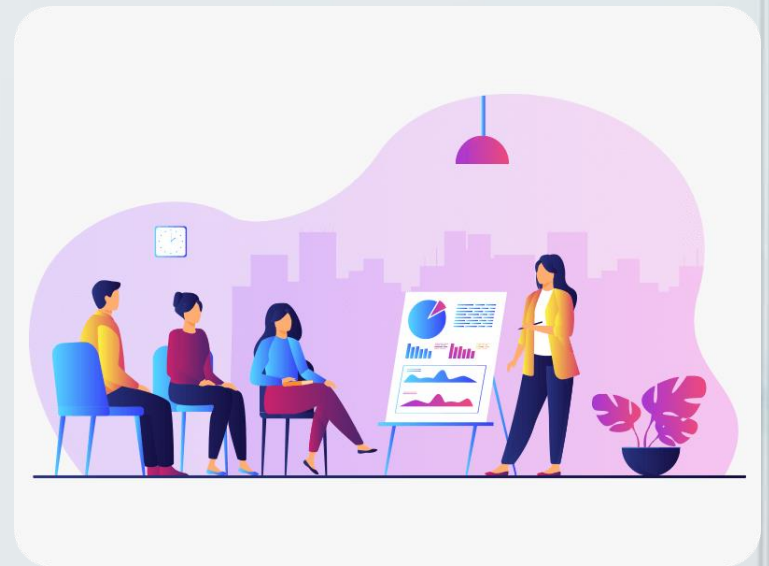
## Показатели эффективности наставничества в процессе проектной и исследовательской деятельности учащихся.

- повышение доли обучающихся, включённых в исследовательскую и проектную деятельность;
- презентация результатов исследования на различных уровнях;
- создание банка информационных ресурсов в области исследовательской деятельности;
- увеличение призовых мест конкурсных мероприятиях, повышение уровня индивидуальных достижений.



# Презентация – как один из этапов проектной деятельности

Презентация проектной деятельности – это умение наглядно представить результаты своего труда .



# Проекты по информатике

ФИ	Тема	Продукт
Аветисян Грачик	Применение языка программирования Python в решении задач ЕГЭ	Презентация
Солоднева Анастасия	QR-коды и их создание	Презентация
Казайкина Анастасия	Способы решения задания логического выражения	Буклет
Ананченко Егор	Формальные описания реальных объектов и процессов. Решение 4-го задания ОГЭ по информатике»	Презентация
Ермаков Артём	Система счисления. Решение 10 задания ОГЭ	Инфографика
Стрельников Артём	Системы счисления	Памятка по решению задач, связанных с системами счисления
Богачёв Артём, Палаткин Андрей	Решение задач на анализ программ с условным оператором	Практикум по решению задач по теме «Анализ программ с условным оператором»

# Мотивация участников проекта

- Опрос учащихся.
- Знакомство с положением проекта и сроках его проведения.
- Индивидуальный подход.





## Функции наставника

**Наставник выполняет две основные функции:**

- обладает необходимыми предметными навыками и компетенциями и обеспечивает получение результата проекта;
- занимается образовательным сопровождением, видит, что происходит с каждым участником команды, понимает, какие образовательные и проектные задачи перед ним стоят.







# ДИПЛОМ

## 3 место

**Соибназарова Самира**  
МБУ «Школа №23»  
(педагог Кречина Неля Викторовна)

**за победу**  
в номинации «Компьютерная графика и дизайн» возрастной категории 13-16 лет  
муниципального этапа областного конкурса цифровых художественных работ «Золотое сечение»

Руководитель Департамента образования администрации г.о. Тольятти

И.М. Лебедев

ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ «И-КУБ. ТОЛЬЯТТИ» - МБОУ ДО ГЦОР - 2022



Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»

# СЕРТИФИКАТ

## финалиста

**Дикова Александра,**  
учащийся 8 класса МБУ «Школа № 23»,  
конкурс творческих проектов  
городского фестиваля компьютерного творчества «ИНФО-МИР»,  
команда «Оцифрованные МВР»  
(руководитель Кречина Неля Викторовна)

Директор  
МБОУ ДО ЦИТ



Тольятти  
2022

Г.В. Козлова



# ДИПЛОМ

## 1 место

**Козлова Алина**  
МБУ «Школа №23»  
(педагог Кречина Неля Викторовна)

**за победу**  
в номинации «Компьютерная графика и дизайн» возрастной категории 13-15 лет  
муниципального этапа областного конкурса цифровых художественных работ «Золотое сечение»

Руководитель Департамента образования администрации г.о. Тольятти

И.М. Лебедев

И-КУБ. ТОЛЬЯТТИ - МБОУ ДО ГЦОР - 2022 - OR.TOLYATTICUBE - VK.COM/TOLYATTI\_CUBE



Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»

# ГРАМОТА

лауреата

**Ломакин Валерий,**  
учащийся 7 класса МБУ «Школа № 23»,  
конкурс творческих проектов

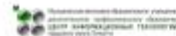
городского этапа областного конкурса цифровых художественных работ «Золотое сечение»



# ГРАМОТА

лауреата

**Асадов Руслан,**  
учащийся 7 класса МБУ «Школа № 23»,  
конкурс творческих проектов  
городского фестиваля компьютерного творчества «ИНФО-МИР»  
(команда «МультиМВР» (Видеорегион))



Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»

# ГРАМОТА

лауреата

**Шувакин Марк,**  
учащийся 7 класса МБУ «Школа № 23»,  
конкурс творческих проектов  
городского фестиваля компьютерного творчества «ИНФО-МИР»,  
команда «МультиМВР» (Видеорегион)  
(руководитель Кречина Неля Викторовна)

Директор



Тольятти  
2022

Г.В. Козлова



# ДИПЛОМ

III степени  
победителя конкурса  
исследовательских работ и проектов школьников в  
области математики, прикладной математики  
«Математика вокруг нас»

выдан  
**Прасоловой Виктории,**  
ученице 6 класса МБУ «Школа №23»  
г.о.Тольятти

научный руководитель **Кречина Неля Викторовна**

Директор МБОУ ДО ЦИТ



И.И. Антонова  
М.Е. Писка



# ДИПЛОМ

награждается  
**Акирейкина Есения Сергеевна**  
ученица 9 класса МБУ «Школа №23 г. Тольятти»

за 1 место в IV Открытом ежегодном чемпионате по поиску информации в сети Интернет Самарского государственного педагогического университета  
30 мая 2022 г.

Фактор ГТСПУ

И.И. Антонова  
О.А. Монахов



# ДИПЛОМ

## победителя

НАГРАЖДАЕТСЯ  
**Акирейкина Есения Сергеевна**  
МБУ «Школа № 23»  
педагог Кречина Н.В.

в онлайн-марафоне «Иди в IT. Социальные сети в цифровом пространстве. Возможности и опасности»

Руководитель Департамента образования администрации г.о. Тольятти



И.М. Лебедев

И-КУБ. ТОЛЬЯТТИ - МБОУ ДО ГЦОР - 2022 - OR.TOLYATTICUBE - VK.COM/TOLYATTI\_CUBE

2022



Год народного искусства и  
юности России





## Позитивный" словарь учителя

- Согласна с тобой.
- Оригинальная идея!
- Мне нравится, как ты...
- Я знаю, что ты это можешь!
- У тебя так легко это получается!
- Это заслуженный успех!
- Ты хорошо поработал!
- У тебя снова получилось!
- Здорово!
- Ты на верном пути!
- Я рада, что ты сказал об этом.
- Ты четко мыслишь!
- Впервые на моей памяти кто-то додумался до этого.
- Я доверяю тебе это дело.



## Источники информации

1. Наставничество в школьных проектах: для чего это нужно? URL: <https://prosv.ru/articles/nastavnichestvo-v-shkolnykh-proektakh-dlya-chego-eto-nuzhno/>
2. Носкова Е.М. Роль наставника в проектно-исследовательской деятельности учащихся. URL: <https://uo-ningash.ru/wp-content/uploads/2023/05/Носкова-Е.М.-Роль-наставника-в-проектно-исследовательской-работе-учащихся.pdf>
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций». URL: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42\\_02/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02/)
4. Проектная деятельность-Наставники. Новгородский государственный университет. URL: <https://www.novsu.ru/education/projecttraining/mentors/>
5. Стрельникова А.А. Методы наставничества в проектной деятельности студентов – будущих педагогов. URL: <https://phsreda.com/e-articles/10399/Action10399-102747.pdf>
6. Юсупова Н.А. Роль наставника в исследовательском проекте. Электронная газета «Интерактивное образование. №110, декабрь 2023 г. URL: <http://io.nios.ru/articles2/127/2/rol-nastavnika-v-issledovatel'skom-proekte>

